

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом №203-од от 28.08.2025г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Социально-бытовая ориентировка

5 класс

(ФГОС УО (ИН), 1 вариант (УО с РАС))

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №30 г. Пензы.

При составлении программы учитывались следующие позиции:

1. **Соотношение факторов:** Учитывается органический дефект, социальные факторы (ограниченность жизненного опыта) и индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (РАС), такие как трудности коммуникации, потребность в структурировании информации, ригидность поведения.

2. **Соотношение деятельности специалистов:** Деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя СБО и других педагогических работников образовательной организации согласована и направлена на комплексное формирование социально-бытовых компетенций.

3. **Содержательная наполненность:** Ведущим видом деятельности является практическая, предметно-преобразующая деятельность, направленная на овладение конкретными бытовыми навыками. Общение выступает как средство решения практических жизненных задач.

4. **Роль взрослого:** Взрослый выступает для ребенка не только как образец деятельности и отношений с окружающим миром, но и как организатор безопасной, предсказуемой среды, источник положительного подкрепления и создатель «обходных путей» для освоения навыков (визуальные поддержки, алгоритмы).

Цель коррекционного курса: Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС знаний, умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельного образа жизни, успешной адаптации в обществе и интеграции в социальную среду через овладение комплексом социально-бытовых компетенций.

Задачи курса:

- **Образовательные (предметные):**
 - Сформировать систему знаний о нормах и правилах поведения в обществе, личной гигиены, организации питания, ведения домашнего хозяйства, пользования услугами социальной инфраструктуры.
 - Обучить практическим алгоритмам выполнения бытовых действий (уход за собой, приготовление пищи, уборка, покупки).
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Корректировать и развивать коммуникативные навыки (вербальные и невербальные) в контексте бытовых ситуаций.
 - Развивать эмоционально-волевую сферу: навыки саморегуляции, умение адекватно выражать эмоции и потребности, снижение уровня тревожности в новых социальных ситуациях.
 - Развивать навыки самообслуживания и предметно-практической деятельности.
 - Корректировать пространственно-временные представления.
 - Развивать мелкую и общую моторику через выполнение бытовых операций.
 - Формировать операционно-технологические компоненты деятельности (планирование, контроль, оценка результата).

- **Воспитательные (личностные):**
 - Воспитывать навыки опрятности, аккуратности, трудолюбия, бережного отношения к имуществу.
 - Формировать положительное отношение к выполнению бытовых обязанностей.
 - Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, навыки вежливого общения.
 - Формировать основы безопасного поведения в быту и в общественных местах.

Форма работы – преимущественно индивидуальная и малогрупповая (2-3 человека), что обусловлено необходимостью учета индивидуального темпа работы, специфических особенностей и необходимости максимального вовлечения каждого обучающегося в практическую деятельность.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с легкой умственной отсталостью и РАС носит сугубо практико-ориентированный и деятельностный характер. Его содержание максимально приближено к реальным жизненным ситуациям и направлено на преодоление специфических трудностей, вызванных структурой дефекта.

Особенности психофизического развития обучающихся, учтенные в курсе:

- **Нарушения высшей нервной деятельности** (инертность, тугоподвижность нервных процессов) требуют многократного повторения и закрепления навыков в разных контекстах, использования коротких, четких инструкций.
- **Недостаточность словесно-логического мышления** компенсируется опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные методы обучения, использованием визуальных алгоритмов, схем, пооперационных карт.
- **Трудности произвольного запоминания и воспроизведения** последовательности действий преодолеваются через отработку навыков по алгоритмам, постоянное повторение и введение навыков в рутинные, ежедневные процедуры.
- **Неустойчивость внимания** требует частой смены видов деятельности в рамках одного занятия, включения динамических пауз, использования яркого, понятного дидактического материала.
- **Особенности эмоционально-волевой сферы** (незрелость, неустойчивость, трудности саморегуляции) учитываются через создание предсказуемой и структурированной среды занятия, использование таймеров, визуальных расписаний, введение ритуалов начала и окончания занятия, применение методов сенсорной интеграции и релаксации.
- **Трудности коммуникации и социального взаимодействия**, характерные для РАС, корректируются через моделирование социальных ситуаций в безопасной обстановке, использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации (PECS, жесты), отработку социальных историй и скриптов.

Ведущие принципы построения курса:

- **Принцип практической направленности:** Все знания непосредственно применяются на практике в условиях, максимально приближенных к реальным (учебная кухня, имитация магазина, отработка навыков в сенсорной комнате).
- **Принцип наглядности и доступности:** Широкое использование натуральных предметов, муляжей, фотографий, видеоматериалов, пиктограммы.
- **Принцип пошаговости и дробности:** Сложные бытовые навыки разбиваются на простые, последовательные шаги, которые отрабатываются отдельно и затем объединяются в единый алгоритм.

- **Принцип повторяемости и постоянства:** Закрепление навыков осуществляется через регулярное, циклическое повторение пройденных тем на новом материале.

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода:** Содержание и методы работы адаптируются под актуальные возможности и зоны ближайшего развития каждого ребенка.

- **Принцип связи с жизнью:** Формируемые навыки непосредственно включаются в повседневную жизнь ребенка в школе и дома (тесное взаимодействие с родителями).

Структура и содержание курса построены по концентрическому принципу, предполагающему повторение основных тематических разделов (личная гигиена, питание, одежда и т.д.) из года в год с постепенным усложнением материала, расширением степени самостоятельности и переносом навыков в новые условия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является обязательным компонентом коррекционно-развивающей области Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс реализуется в 5 классе. Количество учебных занятий составляет **3 часа в неделю**, общий объем – **102 часа в год** (исходя из 34 учебных недель). Продолжительность одного занятия не превышает **20-25 минут** для минимизации утомления и поддержания высокой эффективности усвоения материала. Занятия могут проводиться как в учебном кабинете, так и в специально оборудованных помещениях (учебная кухня, сенсорная комната, кабинет социально-бытовой ориентировки).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Формирование положительной мотивации к овладению социально-бытовыми умениями и их применению в повседневной жизни.
- Проявление самостоятельности в доступных бытовых ситуациях (самообслуживание, выполнение простых поручений).
- Соблюдение элементарных правил личной гигиены и опрятности в течение дня.
- Проявление уважительного отношения к сверстникам и взрослым в процессе совместной бытовой деятельности.
- Сформированность на элементарном уровне навыков безопасного поведения в быту (с помощью взрослого).
- Принятие и соблюдение режимных моментов и правил поведения во время занятий.
- Формирование адекватной эмоциональной реакции на успех и неудачу в процессе выполнения практических заданий.

Предметные результаты освоения коррекционного курса в 5 классе

Минимальный уровень (обучающийся с помощью взрослого):

- **Личная гигиена:** Узнает и показывает предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка). Выполняет с помощью взрослого отдельные действия в процессе умывания, мытья рук.

- **Одежда и обувь:** Узнает свою одежду и обувь. С помощью взрослого снимает и надевает некоторые элементы одежды (шапку, варежки, тапочки).
- **Питание:** Узнает основные продукты питания (хлеб, молоко, яблоко). Переносит по просьбе взрослого столовые приборы, хлебницу. Пользуется салфеткой с напоминанием.
- **Культура поведения:** Использует с напоминанием простые вежливые слова («здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста»).
- **Транспорт:** Узнает на картинке автобус, автомобиль. Держит взрослого за руку при переходе имитации проезжей части.
- **Торговля:** Узнает магазин на картинке. В игре передает деньги продавцу с помощью взрослого.
- **Жилище:** Убирает на место игрушку по просьбе взрослого. Вытирает лужицу со стола с помощью взрослого.
- **Безопасность:** Узнает и избегает прикосновения к явно опасным предметам (нож, розетка) с запрещающим жестом взрослого.

Достаточный уровень (обучающийся с минимальной помощью или самостоятельно):

- **Личная гигиена:** Самостоятельно или по визуальному алгоритму выполняет последовательность действий при мытье рук, чистке зубов. Пользуется расческой, носовым платком.
- **Одежда и обувь:** Самостоятельно снимает и надевает верхнюю одежду и обувь (с небольшой помощью). Застегивает молнию, липучки. Сортирует чистое и грязное белье.
- **Питание:** Накрывает на стол по образцу (тарелка, кружка, ложка, хлеб). Приготавливает простейшие блюда (бутерброд, наливает чай) с помощью взрослого. Моет посуду после еды.
- **Культура поведения:** Активно использует вежливые слова в общении. Соблюдает очередность в игре. Выражает просьбу словами или с помощью карточек.
- **Транспорт:** Узнает и называет основные виды транспорта. Соблюдает правила поведения в транспорте (держится за поручень, не шумит) с напоминанием.
- **Торговля:** В сюжетно-ролевой игре совершает покупку одного продукта, используя деньги, вежливо обращается к продавцу.
- **Жилище:** Выполняет простые поручения по дому: протереть пыль, полить цветок, заправить кровать. Соблюдает порядок в своем шкафу для одежды.
- **Безопасность:** Соблюдает правила безопасности при пользовании электроприборами под контролем взрослого. Знает и адекватно реагирует на сигналы светофора.

Базовые учебные действия (БУД), формируемые в рамках курса:

- **Личностные:**
 - Проявление эмоционального отклика на результат своего труда (радость от чистой тарелки, аккуратно заправленной кровати).
 - Бережное отношение к продуктам, предметам быта, результатам своего и чужого труда.
 - Адекватное принятие помощи взрослого при возникновении трудностей.
- **Коммуникативные:**
 - Умение обратиться с просьбой, выразить отказ, согласие доступным способом (речь, жест, карточка).
 - Умение слушать и понимать пошаговую инструкцию, демонстрируемую взрослым.
 - Умение работать в паре: выполнять действия по очереди, передавать предметы.

- **Регулятивные:**
 - Принятие и удержание цели деятельности, представленной в наглядной форме (предмет, картинка).
 - Действие по образцу и пошаговой инструкции (вербальной, визуальной).
 - Осуществление контроля на уровне восприятия: сравнение своего результата с образцом («так/не так»).
 - Адекватная реакция на оценку взрослого.
- **Познавательные:**
 - Целостное и дифференцированное восприятие предметов быта (форма, цвет, назначение).
 - Использование простых мыслительных операций: сравнение (чистый/грязный), обобщение (овощи, фрукты), классификация (посуда кухонная/столовая) на наглядном материале.
 - Установление причинно-следственных связей в бытовых ситуациях («Если прольешь воду – будет мокро, нужно вытереть»).

5. Содержание коррекционного курса в 5 классе

Структура занятий является ритуализированной и предсказуемой, что особенно важно для детей с РАС.

1. **Организационный момент (2-3 минуты).**
 - Ритуал приветствия (песенка, жест, приветствие в кругу).
 - Актуализация визуального расписания занятия (разбор пиктограмм, обозначающих этапы урока).
 - Эмоциональный настрой (выбор карточки с эмоцией, обозначающей текущее настроение).
2. **Актуализация знаний и мотивация (3-5 минут).**
 - Повторение пройденного материала в игровой форме («Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Найди пару»).
 - Создание проблемной ситуации («Что случилось с куклой? Она грязная!», «К нам придет гость, что нужно сделать?»).
3. **Основная часть (10-12 минут).**
 - Изучение новой темы или отработка навыка.
 - **Алгоритм работы:**
 - Показ действия педагогом с параллельным комментированием.
 - Совместное выполнение действия рука в руке или по подражанию.
 - Выполнение действия по пооперационной карте (визуальному алгоритму).
 - Самостоятельное выполнение действия с минимальной помощью.
 - Используются методы: практические упражнения, сюжетно-ролевые игры, работа с натуральными объектами и муляжами.
4. **Динамическая пауза / Сенсорная разгрузка (2-3 минуты).**
 - Упражнения на снятие мышечного напряжения (потягивания, встряхивания).
 - Упражнения в сенсорной комнате (сухой бассейн, пузырьковая колонна).
 - Пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.
5. **Закрепление (3-4 минуты).**
 - Самостоятельное или с помощью взрослого выполнение действия/цепочки действий.
 - Дидактическая игра на закрепление пройденной темы.
 - Фиксация результата (фотография, выставка готовых блюд, похвала).
6. **Рефлексия. Организационный конец занятия (2-3 минуты).**
 - Оценка своей работы («молодец», «старался», карточка «сделал»).
 - Сравнение своего настроения в начале и в конце занятия.

- Ритуал прощания.
- Получение «поглаживания» (похвала, стикер, объятие).

Содержательные блоки курса:

1. **Личная гигиена и самообслуживание (14 часов).** Тело человека. Предметы личной гигиены. Алгоритмы: мытье рук, умывание, чистка зубов. Пользование туалетом. Правила пользования носовым платком.
2. **Одежда и обувь (12 часов).** Виды одежды и обуви по сезонам. Алгоритмы: надевание/снятие одежды и обуви. Застегивание пуговиц, молний, липучек. Сортировка одежды (чистая/грязная, верхняя/нижняя). Уход за одеждой (вешать, складывать).
3. **Питание (20 часов).** Продукты питания. Готовые блюда. Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку. Приготовление простейших блюд (чай, бутерброд, салат из готовых продуктов). Мытье посуды.
4. **Культура поведения (15 часов).** Вежливые слова. Формы общения (приветствие, прощание, просьба, благодарность). Правила поведения в общественных местах (школа, столовая). Сюжетно-ролевые игры («В гостях», «Знакомство»).
5. **Транспорт (10 часов).** Виды транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль). Правила поведения в транспорте. Алгоритм: поездка в транспорте (вход, оплата, выход). Правила перехода дороги.
6. **Торговля (10 часов).** Магазины (продуктовый, хлебный). Процесс покупки. Деньги (монеты). Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
7. **Жилище (12 часов).** Части квартиры (комната, кухня, ванная). Предметы мебели и их назначение. Уборка в комнате (протереть пыль, убрать вещи, заправить кровать). Уход за растениями.
8. **Безопасность в быту (9 часов).** Опасные предметы дома (нож, ножницы, розетка, утюг). Правила безопасности при их использовании. Правила поведения с незнакомцами. Отработка действий при пожаре (с помощью тренажера).

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 5 класса

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Личная гигиена и самообслуживание 14 часов		
1.1	Тело человека. Части тела и их значение.	2	Практическая деятельность: Показ и называние частей тела на себе, на кукле, на плакате. Упражнение «Покажи, где... (глаз, нос, рука)». Игра: «Зеркало» (повторение движений за педагогом, касающихся разных частей тела).
1.2	Предметы личной гигиены. Для чего они нужны?	2	Практическая деятельность: Знакомство с реальными предметами (мыло, полотенце, расческа, зубная щетка). Игра «Чудесный мешочек» (угадывание предмета на ощупь). Сортировка: «Что для умывания? Что для расчесывания?».

1.3	Алгоритм мытья рук.	2	Практическая деятельность: Отработка последовательности мытья рук на практике (смочить руки, намылить, смыть, вытереть) по визуальному алгоритму (серии картинок). Упражнение «Чистые ладошки».
1.4	Алгоритм умывания.	2	Практическая деятельность: Отработка умывания лица по алгоритму. Использование зеркала для контроля. Моделирование ситуации: «Проснулся – умойся».
1.5	Алгоритм чистки зубов.	2	Практическая деятельность: Тренировка на муляже челюсти. Отработка движений без пасты, затем с пастой. Использование таймера (песочных часов) для контроля времени.
1.6	Пользование туалетом. Гигиенические процедуры.	2	Практическая деятельность: Отработка последовательности действий (снять, сесть, воспользоваться бумагой, одеться, спустить воду, вымыть руки) с помощью социальной истории в картинках.
1.7	Правила пользования носовым платком.	2	Практическая деятельность: Демонстрация и отработка использования бумажного и тканевого платка. Сюжетно-ролевая игра: «Кукла простудилась».
2	Одежда и обувь 12 часов		
2.1	Виды одежды и обуви по сезонам.	2	Практическая деятельность: Сортировка картинок с одеждой на «летнюю», «зимнюю», «демисезонную». Игра «Одень куклу на прогулку» (в зависимости от погоды за окном).
2.2	Алгоритмы: надевание/снятие одежды (верхняя).	3	Практическая деятельность: Отработка снятия и надевания куртки, шапки, шарфа по алгоритму. Использование тренажеров (например, вешалка с курткой). Игра «Кто быстрее и аккуратнее оденется?».
2.3	Алгоритмы: надевание/снятие обуви.	2	Практическая деятельность: Отработка развязывания шнурков, расстегивания липучек, снятия и надевания обуви. Использование обувной ложки.

2.4	Застегивание пуговиц, молний, липучек.	2	Практическая деятельность: Работа со специальными тренажерами (бизибордами), на которых представлены разные виды застежек. Отработка на собственной одежде.
2.5	Сортировка одежды (чистая/грязная, верхняя/нижняя).	2	Практическая деятельность: Упражнение «Разложи белье»: в одну корзину – грязное, в шкаф – чистое. Сортировка своей одежды в шкафу.
2.6	Уход за одеждой (вешать, складывать).	1	Практическая деятельность: Отработка навыка вешать одежду на плечики, складывать брюки, кофту. Использование образца.
3	Питание 20 часов		
3.1	Продукты питания. Узнавание и название.	2	Практическая деятельность: Игра «Угадай на вкус/запах» (фрукты, овощи). Сортировка муляжей продуктов: «овощи», «фрукты», «молочное», «хлеб».
3.2	Готовые блюда. Что мы едим на завтрак, обед, ужин.	2	Практическая деятельность: Составление меню на день из карточек с изображениями блюд. Беседа «Что ты любишь есть на завтрак?».
3.3	Правила поведения за столом.	3	Практическая деятельность: Моделирование ситуации «Обед»: использование салфетки, правильное положение за столом, пользование столовыми приборами. Просмотр и обсуждение социальной истории «Как вести себя за столом».
3.4	Сервировка стола к завтраку.	3	Практическая деятельность: Накрытие стола по образцу (тарелка, кружка, ложка, хлебница). Работа в паре: один расставляет, другой проверяет.
3.5	Приготовление простейших блюд: чай.	2	Практическая деятельность: Алгоритм: налить воду в чайник, включить (с помощью взрослого), заварить чай в чашке. Соблюдение правил безопасности.
3.6	Приготовление простейших блюд: бутерброд.	3	Практическая деятельность: Намазывание масла/паштета на хлеб пластиковым ножом. Украшение бутерброда (лист салата, кружок огурца).

3.7	Приготовление простейших блюд: салат из готовых продуктов.	3	Практическая деятельность: Мытье рук. Нарезание вареных овощей, яиц, сыра пластиковым ножом. Смешивание ингредиентов в миске, заправка сметаной.
3.8	Мытье посуды после еды.	2	Практическая деятельность: Отработка алгоритма: остатки еды – в мусор, ополоснуть, намылить губкой, смыть пену, поставить в сушку.
4	Культура поведения 15 часов		
4.1	Вежливые слова. «Волшебные слова».	3	Практическая деятельность: Разучивание и использование в игре слов «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», «извините». Игра «Доскажи словечко» (в вежливой форме).
4.2	Формы общения: приветствие, прощание.	2	Практическая деятельность: Разыгрывание сценок «Встречаем гостя», «Прощаемся с другом». Отработка зрительного контакта и приветственного жеста.
4.3	Формы общения: просьба, благодарность.	2	Практическая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Попроси игрушку», «Попроси о помощи». Акцент на вежливую интонацию.
4.4	Правила поведения в школе.	3	Практическая деятельность: Беседа по картинкам «Можно/нельзя в школе». Составление совместного плаката «Правила нашего класса».
4.5	Правила поведения в столовой.	3	Практическая деятельность: Моделирование очереди в столовой, правильного поведения за столом. Социальная история «Обед в школьной столовой».
4.6	Сюжетно-ролевая игра «В гостях».	1	Практическая деятельность: Проигрывание полного цикла: звонок в дверь, приветствие, прием гостя, совместная игра, прощание.
4.7	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство».	1	Практическая деятельность: Отработка навыка: «Как меня зовут», «Как тебя зовут?». Игра «Знакомство с новым другом».

5	Транспорт 10 часов		
5.1	Виды транспорта: автобус, троллейбус, автомобиль.	2	Практическая деятельность: Узнавание и называние транспорта на картинках, игрушках. Сортировка «Грузовой/легковой транспорт».
5.2	Правила поведения в транспорте.	2	Практическая деятельность: Беседа по сюжетным картинкам. Моделирование ситуации: войти, оплатить проезд (приложить карту), сесть/встать, выйти.
5.3	Алгоритм поездки в транспорте: вход, оплата, выход.	3	Практическая деятельность: Создание и проигрывание маршрута с использованием стульев (имитация автобуса). Использование карточек для «оплаты».
5.4	Правила перехода дороги. Светофор. «Зебра».	3	Практическая деятельность: Работа с аппаратным комплексом «Веселый светофор». Игра на макете улицы. Отработка алгоритма: «Остановись, посмотри на светофор, посмотри по сторонам, иди».
6	Торговля 10 часов		
6.1	Магазины: продуктовый, хлебный. Что в них продают?	2	Практическая деятельность: Рассматривание фото и видео магазинов. Сортировка карточек с товарами по типам магазинов.
6.2	Процесс покупки. Выбор товара.	2	Практическая деятельность: Упражнение «Составь список продуктов» (из 2-3 пунктов). Нахождение нужного товара по образцу (картинке) среди муляжей.
6.3	Деньги. Монеты. Их номинал.	3	Практическая деятельность: Знакомство с монетами (1, 5, 10 рублей). Сортировка монет. Упражнение «Дай продавцу столько же денег, сколько стоит товар» (сопоставление по образцу).
6.4	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	3	Практическая деятельность: Распределение ролей (продавец, покупатель). Полный цикл: выбор товара, обращение к продавцу, оплата, получение сдачи, благодарность.
7	Жилище 12 часов		

7.1	Части квартиры: комната, кухня, ванная. Их назначение.	2	Практическая деятельность: Моделирование из кубиков или на макете. Игра «Что где находится?» (кровать – в спальне, плита – на кухне).
7.2	Предметы мебели и их назначение.	2	Практическая деятельность: Узнавание и называние мебели. Упражнение «Покажи, где мы спим, где едим».
7.3	Уборка в комнате: протереть пыль.	2	Практическая деятельность: Отработка навыка: намочить и отжать салфетку, протереть поверхность стола, полки.
7.4	Уборка в комнате: убрать вещи.	2	Практическая деятельность: Сортировка игрушек/вещей по местам (корзина для игрушек, полка для книг, вешалка для одежды). Игра «Разложи по местам».
7.5	Уборка в комнате: заправить кровать.	2	Практическая деятельность: Отработка алгоритма: расправить простынь, надеть пододеяльник, положить подушку. Работа с кукольной кроватью.
7.6	Уход за растениями. Полив цветов.	2	Практическая деятельность: Наблюдение за растением. Определение, сухая земля или влажная. Отработка навыка полива (не пролить мимо).
8	Безопасность в быту 9 часов		
8.1	Опасные предметы дома: нож, ножницы.	2	Практическая деятельность: Знакомство с правилами: не трогать, позвать взрослого. Демонстрация безопасного использования взрослым. Сортировка «Опасные/безопасные» предметы на картинках.
8.2	Опасные предметы дома: розетка, утюг.	2	Практическая деятельность: Беседа о том, почему нельзя совать предметы в розетку, трогать горячий утюг. Использование запрещающих знаков.
8.3	Правила безопасности при использовании бытовых приборов.	2	Практическая деятельность: Рассматривание инструкций в картинках. Моделирование ситуации «Помочь маме: включить/выключить лампу» (под контролем).
8.4	Правила поведения с незнакомцами.	1	Практическая деятельность: Проигрывание ситуаций: «Незнакомец у

			двери», «Незнакомец предлагает конфету». Отработка фраз: «Я вас не знаю», «Сейчас позову родителей».
8.5	Отработка действий при пожаре.	2	Практическая деятельность: Работа с аппаратным комплексом «Школа противопожарной грамотности». Изучение знака «Выход». Упражнение «Позвони в службу спасения» (на игрушечном телефоне, назвать ФИО, адрес).
	Итого за год:	102	

Примечание: Все виды деятельности носят сугубо практический характер и повторяются циклично для прочного формирования навыка. Степень самостоятельности и сложность заданий варьируется в зависимости от индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Широко используются визуальные опоры, социальные истории, подражательные действия и совместная деятельность с взрослым.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. **Аппаратно-программные обучающие комплексы:**
 - Обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».
 - Обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
2. **Оборудование для сенсорной комнаты:** Пузырьковая колонна, сухой бассейн, тактильные панели, проектор, мягкое покрытие, сухой дождь, оборудование для ароматерапии.
3. **Оборудование для учебной кухни/бытовой зоны:**
 - Детская кухонная мебель (шкафы, раковина, плита).
 - Набор безопасной кухонной утвари (пластиковые ножи, разделочные доски, миски, ложки, лопатки).
 - Электроприборы (чайник, тостер – для использования строго под контролем взрослого).
 - Наборы посуды (тарелки глубокие и мелкие, кружки, столовые приборы).
 - Натуральные продукты и муляжи.
 - Бытовые приборы (пылесос, швабра, ведро, щетка для обуви).
4. **Оборудование для отработки навыков самообслуживания:**
 - Тренажеры для развития мелкой моторики и обучения застегиванию (пуговицы, молнии, шнуровки, кнопки, липучки).
 - Раздаточные зеркала.
 - Наборы предметов личной гигиены (расчески, зубные щетки, мыло, полотенца).
 - Кукольный уголок с одеждой и обувью разных сезонов.
5. **Дидактические и наглядные материалы:**
 - Наборы предметных картинок по всем темам курса.
 - Серии сюжетных картинок и пооперационные карты (алгоритмы действий).
 - Карточки PECS (Picture Exchange Communication System) для невербальных детей.
 - Социальные истории в картинках.

- Набор «5 эмоций» и другие материалы для развития эмоционального интеллекта.
- Дидактические игры: лото, домино, парные картинки по темам СБО.
- Визуальные расписания, таймеры.